



PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO GIMNAZJUM
IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO
W ZIELONCE

Program wychowawczy został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 19 października 2005 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
CEL GŁÓWNY	5
CELE SZCZEGÓLOWE	5
PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	5
WIZJA SZKOŁY	6
WIZERUNEK ABSOLWENTA	6
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE, BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA	7
POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	8
POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	8
POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY	9
SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU	9
ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	11
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	11
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM	12
TEMATYCZNE, OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE (KRAJOWE, REGIONALNE, LOKALNE SZKOLNE)	12

WSTĘP

„Powinnością szkoły
jest wprowadzenie dzieci i młodzieży
w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo,
wyposażenie w system wartości, umiejętności i wiedzy
oraz
nauczenie uczniów takiego organizowania wolnego czasu,
który służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości.”

K. Denek

Wychowanie młodzieży, to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na nauce zasad i reguł istotnych życiu człowieka. Angażuje on przede wszystkim rodziców, rodziców, rodziców następnie wychowawców, nauczycieli i katechetów.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia młodzieży jest rodzina. To dom rodzinny wprowadza dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych. Rodzice powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości oraz równowagi emocjonalnej. Dziecko poznaje czym jest dobro, sprawiedliwość, zaufanie do drugiego człowieka właśnie w rodzinie. Tam także powinno się nauczyć godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Pełniąc rolę nauczyciela-pedagoga musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. My – nauczyciele, oraz wszyscy pracownicy szkoły, powinniśmy wspierać rodziców w procesie wychowania.

Dla lepszego, skutecznego oddziaływania wychowawczego potrzebna jest współpraca rodziców ze szkołą i innymi instytucjami oparta o program wychowawczy i dydaktyczny. Spójne cele i działania spowodują, że nasi uczniowie będą dobrymi obywatelami miasta Zielonka, a także Polski i Europy.

W środowisku lokalnym Miejskim Gimnazjum im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Zielonce chce być postrzegane jako dobre, przyjazne i życzliwe uczniom miejsce.

Identyfikujemy się z twierdzeniem Jana Pawła II.

„W wychowaniu chodzi **właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**
- człowiekiem to aby bardziej był,
a nie tylko więcej umiał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał **bardziej i pełniej** być człowiekiem,
to znaczy aby również,
umiał bardziej być **nie tylko z drugimi,**
ale i **dla drugich**”

Jan Paweł II – przemówienie UNESCO 2.VI.1980 r.

Miejskie Gimnazjum im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Zielonce realizuje zadania określone w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego dla III etapu kształcenia i pozostaje w zgodzie z art. 48, 53-54, 70, 72 Konstytucji RP.

Ponadto podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są następujące akty prawne:

- Konstytucja RP (art.48, 53-54,70,72);
- Ustawa o systemie oświaty (szczególnie preambuła);

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiedniego do wieku i osiągniętego rozwoju,***
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.***

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. Z 1996r. Nr 6, poz. 329 z późn. zm. (art.1, pkt 1 i 2)

- Karta Nauczyciela (szczególnie art.6);
- Program polityki parorodzinnej państwa przyjęty 17.11.1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 2002r. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003r. Nr 210, poz.2014);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 19, poz. 96)
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską;
- Konwencja Praw Dziecka;
- Europejska Karta Praw Człowieka;
- Statut szkoły.

1. Statut szkoły określa w szczególności:

- ***cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły, o którym mowa w odrębnych przepisach.***

2. Program wychowawczy szkoły, o którym mowa w pkt 1, uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

„Do każdego dziecka i do każdego człowieka można trafić i można zapalić do pracy nad sobą, jeżeli samemu pokażę się dobrą robotę, wysłucha innych, a tego czego się nie wie, doczyta.”

M. R. Kopmyer

CELE GŁÓWNE:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w następujących strefach:
 - a) intelektualnej,
 - b) psychicznej,
 - c) społecznej,
 - d) fizycznej,
 - e) estetycznej,
 - f) moralnej,
 - g) duchowej.
2. Postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niewpowtarzalności, jego praw i obowiązków.
3. **Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**
4. **Zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmagają się do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Proces wychowawczy w naszej szkole jest zbieżny z chrześcijańskimi wartościami i zasadami postępowania, zapisanymi przez Stefana Kardynała Wyszyńskiego w **Społecznej Krucjacie Miłości**. Szanujemy każdy światopogląd i odrębność każdego człowieka. Jesteśmy tolerancyjni dla wszystkich poglądów i sposobów odczuwania świata. Kwestią nadrzędną w naszej szkole jest wychowywanie uczniów na dobrych, wrażliwych ludzi, świadomych obywateli Polski.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

WIZJA SZKOŁY

Miejskie Gimnazjum im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego

jest szkołą, która dba o stały, wszechstronny rozwój ucznia,

- Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy pozwalającej na kontynuację nauki na następnym etapie edukacyjnym.
- Przygotowuje młodzież do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Tworzy środowisko sprzyjające rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, uczciwości i poczucia własnej wartości.
- Kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów.
- Rodzice współdziałają z nauczycielami w budowaniu systemu wartości u dzieci oraz uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkolnych.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców.
- Zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwa uczniom i wszystkim pracownikom szkoły.
- Wychowuje w duchu patriotyzmu lokalnego i narodowego, wprowadza ucznia w realia nowoczesnej Europy i świata.
- Pielęgnuje tradycje szkoły i regionu skupiając nauczycieli, uczniów i absolwentów.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Pożądane cechy w sferze:

I. Umiejętności prospołecznych

- Potrafi komunikować się we właściwy sposób w różnych sytuacjach.
- Potrafi współpracować z rówieśnikami
- Umieć konstruktywnie rozwiązywać konflikty
- Nie stosuje przemocy
- Potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach
- Asertywny (bezpieczny dla siebie i innych – wyraża swoje uczucia)
- Empatyczny (umie wczuć się w uczucia drugiej osoby)
- Zna i stosuje zasady życia w demokratycznym społeczeństwie
- Prezentuje postawę patriotyczną świadomy wartości kultury i tradycji ojczystej

II. Umiejętności intelektualnych

- Twórczy
- Samodzielny w myśleniu i działaniu
- Otwarty na nowe technologie
- Umie zastosować w praktyce zdobytą wiedzę. Zna języki obce
- Potrafi wyszukiwać informacje i selekcjonować je

III. Moralno duchowej

- Uczciwy
- Odpowiedzialny
- Otwarty na drugiego człowieka
- Odróżnia dobro od zła
- Tolerancyjny
- Szanuje innych ludzi
- Kieruje się zarówno dobrem własnym jak i drugiego człowieka
- Przestrzega norm moralnych
- Dbą o stały rozwój osobowości

IV. Psychicznej i zdrowotnej

- Dbą o swój rozwój fizyczny
- Przestrzega zasad higieny osobistej
- Aktywnie spędza wolny czas
- Wybiera wartościowe rozrywki
- Panuje nad swoimi emocjami (samokontrola)
- Zna swoje dobre i złe strony

V. Estetyki

- Wrażliwy na piękno
- Świadomie korzysta z dóbr kultury
- Dbą o estetykę otoczenia
- Zna zasady dobrego wychowania

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE, BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Na rolę zawodową nauczyciela składają się trzy podstawowe funkcje:
dydaktyczna – związana z przekazywaniem wiedzy, rozwijaniem i doskonaleniem umiejętności,
wychowawcza, czyli kształtowanie umiejętności społecznych, systemu wartości i tożsamości, oraz
opiekunicza - polegająca na trosce o zaspokojenie potrzeb biologicznych i psychicznych uczniów, zapewnieniu im poczucia bezpieczeństwa.

Wszystkie trzy funkcje nauczyciela wzajemnie się przeplatają i uzupełniają, trudno jest wyróżnić działania nauczyciela, przez które jedynie uczy, czy też jedynie wychowuje. Przekazując wiedzę z danego przedmiotu, równocześnie przejawiamy postawę w stosunku do innych ludzi, prezentujemy określone normy zachowań, poprzez to co mówimy i jak mówimy, opowiadamy się po stronie określonych wartości. Stąd też wychowanie to zadanie wszystkich nauczycieli, a nie jedynie wychowawców klas.

- Każdy nauczyciel Miejskiego Gimnazjum jest równocześnie wychowawcą

- Realizuje program nauczania i wychowania w powierzonych przedmiotach, klasach, zespołach
- Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- Uczniom rozpoczynającym naukę w szkole udziela stosownie do potrzeb odpowiedniej opieki i pomocy
- Zachęca uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych
- **Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów**
- Zapobiega pogłębianiu się stresów szkolnych i stresu związanego z egzaminem gimnazjalnym
- Bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia wszystkich uczniów uwzględniając ich możliwości intelektualne i psychofizyczne
- Systematycznie informuje wychowawcę klasy, rodziców, dyrekcję o wynikach dydaktyczno wychowawczych swoich uczniów
- Rozwiązuje problemy wychowawcze (na miarę swoich możliwości) w zespole, z którym pracuje, współpracując w tej mierze odpowiednio z: wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją.
- **Zwraca szczególną uwagę na uczniów, których zachowanie wskazuje na ich problemy.**

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1. uczyć systematyczności, dokładności i punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
2. podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
3. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
4. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
5. dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

1. wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
2. przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
3. procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
4. rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
5. tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
6. wartości rodziny w życiu człowieka,
7. piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
8. osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
9. **znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,**
10. **zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.**

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
2. **Diagnostuje potrzeby i trudności uczniów oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie.**
3. **Diagnostuje sytuację rodzinną uczniów.**
4. Wspólnie z samorządem klasy i rodzicami uczniów opracowuje dla swojej klasy program i plan działań wychowawczych na rok szkolny i dłuższe okresy,
5. Integruje wysiłki nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły,
6. Stale współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
7. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
8. **Integruje klasę i dba o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy,**
9. **Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.**
10. Obserwuje, notuje i ocenia zachowanie uczniów.
11. Organizuje sytuacje wychowawcze stwarzające możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań.
12. Organizuje różne formy pomocy dla uczniów. Rozwiązuje (w miarę możliwości) problemy zdrowotne, psychologiczne, społeczne i materialne swoich wychowanków we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły, rodzicami, służbą zdrowia, ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
13. Organizuje imprezy klasowe, wycieczki itp.
14. Utrzymuje współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowaniu dzieci. Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.
15. W szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
16. Prowadzi dokumentację szkoły zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
17. **Wszelkie niepokojące zachowania swoich wychowanków, konsultuje z pedagogiem lub psychologiem**

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji.
Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest:

- każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy, a wychowawca do zespołu psychologiczno - pedagogicznego.
- **zdecydowane reagowanie na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.**
- czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów.

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

Myślą przewodnią w pracy wychowawczej naszego gimnazjum jest hasło:

„każdy uczeń odnosi sukcesy„

dotyczy to zarówno dydaktyki jak i wychowania. Motywować ucznia będziemy wykorzystując system nagradzania i dyscyplinowania.

Postawy i zachowania zasługujące na nagrodę:

- rzetelna nauka
 - osiągnięcie bardzo dobrych wyników w nauce (4,75),
 - bardzo dobre wyniki w stosunku do swoich możliwości oraz wkładu pracy
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych (finaliści i laureaci), zawodach sportowych i konkursach artystycznych,
- 100% frekwencja
- praca na rzecz szkoły i środowiska,
- ciekawy pomysł (inicjatywa) i realizacja
- regularna pomoc koleżeńska w nauce uczniom słabszym i zagrożonym
- systematyczność, obowiązkowość, punktualność, sumienność
- życzliwość i dobroć dla innych
- okazywanie szacunku kolegom i dorosłym
- dbałość o kulturę języka
- odwaga osobista w przeciwstawianiu się przejawom zła i patologii społecznej w szkole i poza nią
- dbałość o higienę osobistą i własny wygląd
- dbałość o mienie szkoły i jej estetykę
- umiejętność prowadzenia dyskusji we właściwy sposób
- wykonanie pomocy naukowych i innych przydatnych w szkole,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbałość o jej dobre imię

Formy nagradzania

Za swoje osiągnięcia w różnych dziedzinach uczeń może otrzymać:

- pochwałę wychowawcy klasy (za wzorową postawę, aktywny udział w życiu klasy, ...),
- pochwałę Dyrektora Gimnazjum w obecności społeczności szkolnej,
- list gratulacyjny do rodziców
- dyplomy i nagrody książkowa
- wnioskowanie o przyznanie nagrody Burmistrza Miasta Zielonka
- dofinansowanie wycieczek dla uczniów szczególnie wyróżniających się
- nagrodę rzeczową,
- artykuł – wywiad w prasie lokalnej,
- wpis pamiątkowy do Księgi Sukcesów lub Kroniki Szkolnej (zdjęcie i notatka),
- uhonorowanie ucznia kończącego Gimnazjum STEFANKĄ
- inne (np. wycieczka, wyjście do kina itp.).

System dyscyplinowania

W każdej zbiorowości zdarzają się sytuacje, w których zachowanie jednostki narusza ogólnie przyjęte normy. W związku z tym musi również funkcjonować system dyscyplinowania, który jest wyrazem dezaprobaty całej społeczności szkolnej dla określonych rodzajów postępowania i postaw.

Środki dyscyplinujące stosowane są za:

- używanie wulgarnych słów i gestów,
- znęcanie się psychiczne i fizyczne nad drugą osobą,
 - wymuszanie,
 - pobicie,
 - zastraszanie,
 - obrażanie,
- brak reakcji na zło,
- wagary

- niszczenie mienia publicznego i osobistego (zaśmiecanie, dewastacja),
- brak obuwia na zmianę,
- nieodpowiedni strój i makijaż na zajęcia lekcyjne,
- stosowanie używek

Formy dyscyplinowania:

- indywidualna rozmowa z nauczycielem, wychowawcą
- upomnienie przez wychowawcę wobec klasy
- powiadomienie rodziców lub prawnych opiekunów ucznia
- upomnienie przez dyrektora szkoły
- pokrycie kosztów naprawy lub naprawa na własny koszt
- polecenie wykonania pracy na rzecz szkoły w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych
- pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły
- pozbawienie możliwości uczestniczenia w imprezach szkolnych
- pozostawienie ucznia po lekcjach do dyspozycji i pod opieką pracowników szkoły
- obniżenie oceny zachowania
- przeniesienie do innej klasy w szkole (za częste stosowanie przemocy wobec kolegów, uleganie nałogom, uniemożliwianie właściwego prowadzenia zajęć, demolowanie sprzętu szkolnego),

ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Zadania samorządu

- Dbanie w całokształcie swojej działalności o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji
- Współdziałanie z dyrekcją, nauczycielami w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej,
- Współdziałanie w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych i rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych. Współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi.
- Reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej wobec władz szkoły
- Rozstrzyganie sporów między uczniami, zapobieganie konfliktom między uczniami i nauczycielami
- Inspirowanie do udziału w pracy społecznej

Uprawnienia samorządu

- Przedstawianie propozycji do planu dydaktyczno – wychowawczego szkoły wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów,
- Wyrażanie opinii dotyczących problemów uczniów,
- Wydawanie czasopisma szkolnego, prowadzenie kroniki, organizowanie apeli i innych uroczystości,
- Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród stosowanych w szkole,
- Wydawanie opinii o uczniach, którym grozi kara regulaminowa,
- Posiadanie własnych funduszy, finansowanie własnej działalności i dysponowanie nimi w porozumieniu z opiekunem SU. Fundusz tworzony jest z organizowanych przez samorząd dochodowych imprez oraz ze środków przekazywanych przez organa szkoły i inne instytucje,
- Prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Szkoła wspiera rodziców w ich działaniach wychowawczych,

- Rodzice wychowują dziecko w duchu koleżeństwa, tolerancji, szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły oraz poszanowania mienia szkoły.
- Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Współpracują i opiekują się dziećmi na imprezach klasowych i szkolnych.
- Kształtują właściwy obraz szkoły i nauczyciela.
- Służą radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych.
- Rodzice pozostają w ścisłym kontakcie z wychowawcą i nauczycielami
 - biorą udział w zebraniach, podczas których otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci i wskazówki do dalszej pracy,
 - uczestniczą w radach klasowych wspierając poczynania edukacyjne nauczycieli,
 - współpracują z radą pedagogiczną, opiniują działania szkoły oraz wzbogacają swoim doświadczeniem i inicjatywą poczynania szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców
- Spotkania mają charakter doraźny
 - na wniosek rodziców,
 - z inicjatywy nauczycieli, pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły,
 - spotkanie wychowawców z rodzicami uczniów zagrożonych oceną niedostateczną i nieodpowiednią odbywa się na miesiąc przed zakończeniem I semestru lub rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

- Społeczność uczniowska, nauczyciele i rodzice czynnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych przez samorząd terytorialny,
- Nauczyciele, uczniowie i rodzice inicjują działania wychowawcze i edukacyjne np. konkursy, sympozja i inne oczekując wsparcia oraz pomocy ze strony samorządu terytorialnego,
- Przedstawiciele samorządu terytorialnego uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie szkoły.

TEMATYCZNE, OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE (KRAJOWE, REGIONALNE, LOKALNE, SZKOLNE)

- Programy szkolne
 - kontynuacja programu polegającego na przeprowadzeniu ewidencji kapliczek i krzyży Zielonki,
 - integracja społeczności szkolnej
 - programy o charakterze ekologicznym
- Uczniowie i nauczyciele przewidują możliwość udziału w interesujących krajowych i regionalnych programach wychowawczych.

EWALUACJA

- Ankiety ewaluacyjne
- Spostrzeżenia i wnioski zespołu wychowawczego

Program wychowawczy został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 19 października 2005 r.

Legenda:

Kolor czerwony (część opisowa powyżej) – zapisy zgodne z programem „Bezpieczna i przyjazna szkoła” – r.szk. 2008/9.

Kolor zielony (część opisowa) – zapisy zgodne z nową podstawą programową – r. szk. 2009/10

**REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
MIEJSKIEGO GIMNAZJUM W ZIELONCE**

z uwzględnieniem Standardów Oceny Jakości Pracy Szkół wyznaczonych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty

CEL	OBSZAR/ WSKAŹNIK	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY
ROZWIJANIE POCZUCIA WSPÓLNOTY SZKOLNEJ, LOKALNEJ, NARODOWEJ I GLOBALNEJ	IV.2.9	Integracja całej społeczności szkolnej np: <ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności uczniowskiej- wspólne grillowanie • ślubowanie klas I, • „Dzień Edukacji Narodowej”, • Dwudniowe zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • Wyjazd integracyjny klas pierwszych 	U ucznia rozwija się poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej
	IV.2.9, IV.2.2	Integrowanie działań rodziny i szkoły na rzecz wychowania: <ul style="list-style-type: none"> • uroczystości klasowe: Wigilia, Wielkanoc, Dzień Dziecka, • uczestnictwo rodziców w wycieczkach, imprezach klasowych, • pomoc rodziców w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych, • rodzinne Grillowanie, 	U ucznia staje się zauważalna poprawa zachowania, zmniejsza się ilość zachowań patologicznych i trudnych wychowawczo
	IV.2.1	Dbanie o dobre imię szkoły i jej estetykę: <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o czystość, wystrój szkoły i klasy, • dekorowanie szkoły związane ze świętami i innymi okolicznościami, • gazetki klasowe, • dbanie o zieleń klasową • poczet sztandarowy, reprezentacja szkoły poza jej murami. 	Uczniowie potrafią dbać o porządek w szkole, pracują nad tworzeniem atmosfery przytulności, poprawa wystroju szkoły, czują się odpowiedzialni za mienie szkolne, sławią dobre imię szkoły.
		Kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnych: <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie myśli i postawy Kardynała Wyszyńskiego w ramach obchodów „Miesiąca patrona”, • obchody „Dnia patrona”, • dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły w: Kronice Szkolnej, Księdze Sukcesów • udział młodzieży gimnazjalnej w uroczystościach organizowanych przez władze lokalne (miejskie i powiatowe) • udział uczniów w akcjach charytatywnych. • „Stefanki”, 	Uczniowie mają poczucie udziału w tworzeniu tradycji i historii szkoły
	IV.2.3a	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz kultywowanie tradycji narodowych: <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste obchodzenie w szkole świąt narodowych (11 XI, 3 V)- apel , galowy strój • spotkania młodzieży ze świadkami historii, • godziny wychowawcze poświęcone symbolom 	U uczniów rozwija się poczucie przynależności narodowej, okazują szacunek dla symboli narodowych.

		<p>narodowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży i nauczycieli w miejskich obchodach świąt narodowych, • dbanie o miejsca pamięci narodowej. 	
		<p>Uwrażliwianie na problemy środowiska lokalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji sprzątanie świata, • zbiórka darów dla potrzebujących. 	Uczniowie zauważają problemy innych i środowiska i podejmują działania pomocowe.
		<p>Współpraca z instytucjami związanymi ze społecznością lokalną – Urząd Miejski, Towarzystwo Przyjaciół Zielonki, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Miejska</p>	U uczniów kształtuje się postawa prospołeczna
	IV.2.3c	<p>Edukacja regionalna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i zwiedzanie miejsc związanych z historią regionu • Kontynuacja opisywania historii Zielonki • Program regionalny pod patronatem TPZ 	Uczniowie posiadają podstawową wiedzę o regionie, wzrasta poczucie własnej tożsamości, angażują się w funkcjonowanie we własnym środowisku
KSZTAŁTOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI I WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ		<p>Propagowanie Krucjaty Miłości Stefana Kardynała Wyszyńskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w każdej sali jest wyeksponowany tekst Krucjaty Miłości Społecznej, • odwoływanie się do postulatów Krucjaty Miłości w codziennej pracy wychowawczej: przy rozwiązywaniu konfliktów, pokonywaniu problemów w kontaktach z innymi ludźmi. • Ślubowanie klas I - eksponowanie wartości ponadczasowych 	Poprawa relacji międzyludzkich
		Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka i dziecka.	Dziecko posiada świadomość swoich praw jako człowieka, dziecka i ucznia.
		Przestrzeganie praw dziecka i ucznia.	Dziecko czuje się szanowane i szanuje innych.
		Uczenie szacunku dla drugiego człowieka	Poprawa relacji międzyludzkich
	IV.4.3	<p>Zapoznavanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole oraz ich wpajanie i przestrzeganie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie zachowania zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi (regulamin nagradzania i dyscyplinowania), • konkretne i konsekwentne reagowanie na przejawy łamania regulaminu. 	Poprawa dyscypliny i efektów pracy
		<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w pokonywaniu barier wynikających z niepełnosprawności • pomoc w organizowaniu Dnia Niepełnosprawnych. • pomoc koleżeńska • akcje charytatywne • poszanowanie zieleni, • dokarmianie zwierząt, 	Zwiększenie zainteresowania losem ludzi, zwierząt i roślin

		Poznanie i poszanowanie pracy jako wartości: <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o czystość w otoczeniu, • uświadomienie, że nauka jest pracą. 	Szacunek dla każdej pracy, rozwija się pracowitość
		Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuka * Życie jako wartość w religii, historii, sztuce * Rozwijanie wartości afirmujących życie * Kształtowanie postaw wobec wartości życia	Uczniowie rozbudzają w sobie wrażliwość na piękno Uczniowie znają wartość życia
IV.2.3b PRZYGOTOWANIE DO DOROSŁEGO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE Podś. Pr.	IV.1.2	Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Młodzież na rozdrożu”.	Posiada praktyczne umiejętności życiowe
		Przestrzeganie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich	Klasy, szkoła posiadają kodeks norm.
	IV.2.8	Kształtowanie i rozwijanie samodzielności i zaradności życiowej: <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność załatwiania spraw typu: wycieczka, dyskoteka, bilety do teatru, imprezy szkolne (grill, wigilia) 	Uczeń potrafi samodzielnie radzić sobie w trudnych sytuacjach.
	IV.2.8	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność planowania działań, np. • dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych. 	Uczeń zachowuje się odpowiedzialnie w różnych sytuacjach szkolnych.
	IV.2.8	Rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich realizacji	Uczeń osiąga coraz lepsze wyniki w nauce i sporcie, jego zachowanie ulega stałej poprawie.
		Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów	Uczeń dokonuje właściwych wyborów
	IV.4.3	Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach	Uczeń jest kulturalny, umie zachować się w różnych sytuacjach
	IV.2.2, IV.2.9	Współpraca z rodzicami w kształtowaniu właściwych postaw i zachowań gimnazjalistów: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie tematycznych spotkań z rodzicami, • stały kontakt z rodzicami, • włączanie rodziców w organizację imprez szkolnych. 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice dobrze współpracują w tworzeniu jednolitego systemu postaw i zachowań
		Kształtowanie umiejętności rozwijania dociekliwości poznawczej: <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów różnych formach zajęć pozalekcyjnych, • umiejętność korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji i krytycznego odniesienia do nich. 	Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, jest ciekawy świata, w sposób twórczy pracuje nad realizacją powierzonych mu zadań
	IV.2.6	Zapewnienie możliwości rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach	Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości (ocenie podlegają poczynione przez uczniów postępy w sferze dydaktycznej i wychowawczej)
		Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań:	Uczniowie osiągają sukcesy

		<ul style="list-style-type: none"> koła zainteresowań, fakultety, poszukiwanie talentów i wspieranie ich rozwoju. 	
		Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów	W szkole zmniejsza się liczba uczniów wywołujących i biorących udział w konfliktach
	IV.2.8	Rozwijanie samorządności i umiejętności współdziałania ze szkolnymi organizacjami uczniowskimi <ul style="list-style-type: none"> działalność samorządu szkolnego służy uaktywnieniu twórczych działań. 	Odpowiedzialny udział ucznia w życiu publicznym Wzrasta liczba uczniów, którzy przestrzegają demokratycznych form współżycia, umiejących kierować innymi, odpowiedzialnych za siebie i otoczenie Uczeń potrafi dbać o potrzeby innych i swoje..
	IV.2.3g	Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia	Świadomy obywatel
IV.2.3f POZNANIE SIEBIE I DAŻENIE DO SAMOROZWOJU Podst. prog.	IV.2.5	Rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron	Uczeń jest świadomy tego, w czym może odnosić sukcesy
		Wyrabianie wiary w siebie i poczucia własnej wartości	Uczeń jest pewny swojej wartości, ma poczucie poszanowania własnej godności
		Kształtowanie umiejętności krytycznego oceniania swoich zachowań	Uczeń umie nazwać i ocenić swoje zachowania, jest świadomy ponoszenia konsekwencji własnego postępowania
		Uczenie umiejętności autoprezentacji	Uczeń umie zaprezentować swoje mocne strony
		Uczenie się rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi	Uczeń rozpoznaje swoje własne emocje, umie oddzielić emocje od zachowania (nieprzyjemne emocje, konsekwencje zachowania) Bezpiecznie wyraża emocje
IV.2.4d PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ ZAPOBIEGANIE ZJAWISKOM NIEPOŻĄDANYM M SPOŁECZNIE	IV.2.3e	Realizacja programu profilaktyki	Większa świadomość rodziców i dzieci w ... zmniejszanie zagrożeń
		Uświadamianie rodzicom istniejących zagrożeń współczesnego świata	Poprawa atmosfery w zespołach klasowych, poprawa wyników w nauce
	IV.2.2	Uczenie zasad zdrowej rywalizacji	Lepsza i zdrowsza (aktywniejsza) organizacja czasu wolnego
		Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego i aktywnego wypoczynku	Wzrasta aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, uczniowie uzyskują lepsze wyniki w nauce
		Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania się	Zmniejszenie ryzyka zachorowań
		Kształtowanie troski o zdrowie i higienę osobistą	Większa dbałość o wygląd zewnętrzny, o higienę, o zdrowie, większa świadomość, dlaczego warto dbać o kondycję psychiczną i fizyczną
ORGANIZACJA OPIEKI I POMOCY UCZNIOM		Diagnozowanie środowisk uczniów	Kadra pedagogiczna zna sytuację szkolną i rodzinną ucznia, dzięki czemu ma możliwość zastosowania odpowiednich form i metod pracy.
		Sprawowanie opieki nad uczniem w szkole	Uczniowie czują się bezpiecznie, będąc pod stałą opieką osób dorosłych.

		Organizacja dożywiania uczniów	Uczniowie, z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji mają zapewniony ciepły posiłek, refundowany przez OPS.
		Organizacja pomocy materialnej	Uczniowie, z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji mają zapewnioną pomoc materialną i rzeczową (w miarę możliwości szkoły).
		Działalność Świetlicy szkolnej	Grupa uczniów ma zapewnioną opiekę oraz pomoc w odrabianiu lekcji.
		Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Uczniowie lepiej radzą sobie z nauką dzięki uzupełnieniu i powtórzeniu wiadomości.
		Współpraca z rodzicami	Rodzice mają poczucie wsparcia ze strony szkoły w procesie wychowania dziecka.
		Monitorowanie zachowania uczniów	Poprawa frekwencji oraz zmniejszenie liczby ocen nieodpowiednich/nagannych zachowania.

Legenda:

Kolor czerwony (tabela) – zmiany w zapisach – r. szk. 2009/10

Kolor zielony (tabela) – zapisy zgodne z nową podstawą programową – r. szk. 2009/10